

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья»
	Основные процессы образовательной деятельности
	Реализация ППСЗ и ППКРС
	Положение об организации учебного процесса

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по НМР

 Т.Д.Тугутова

« 8 » ноября 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.А.Куприянов

« 9 » ноября 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТАХ

Нормативные ссылки

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 2.Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- 4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- 5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- 6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования";
- 7.Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- 8.Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. N 1186 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";
- 9.Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 10.02.2014 № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- 11.Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. N 06-259 "О рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, для использования в работе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования ";
- 12.Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.10 №12–696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО»
- 13.Блинов В. И., Батрова О. Ф., Есенина Е. Ю., Рыкова Е. А., Факторович А. А. Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (методические рекомендации) - М.: Издательство «Перо», 2014., 91 с..
14. Устав колледжа.

Положение о лабораторных и практических работах

1. Общие положения

1.2. Содержание лабораторной работы или практического занятия соответствует теоретическому материалу изучаемого раздела.

1.3. Выполнение обучающимися и студентами лабораторных и практических работ формирует:

- учебно-аналитические умения (обобщение и систематизация теоретических знаний);
- углубленные теоретические знания математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов;
- умения применять профессионально-значимые знания в соответствии с профилем специальности/ профессии СПО;

1.4. Дисциплины, по которым планируются лабораторные и практические занятия, а также их объемы, определяются ФГОС СПО, рабочими учебными планами КТИНЗ по реализуемым направлениям среднего профессионального образования.

1.5. Согласно требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников СПО учебная группа может быть разделена на подгруппы численностью не менее 8 чел. с целью создания организационно-оптимальных условий для проведения лабораторных работ и практических занятий.

2. Планирование лабораторных работ и практических занятий

2.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений учебной дисциплины.

2.1.1. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ может быть:

- экспериментальная проверка формул, методик расчета;
- установление и подтверждение закономерностей, определенных теоретическими положениями;
- ознакомление с методиками проведения экспериментально-исследовательской работы;
- анализ качественных и количественных характеристик, явлений, процессов, материалов.

2.1.2. При планировании лабораторных работ следует учитывать формирование практических умений обучающихся и студентов:

- в обращении с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой;
- в исследовании и анализе профессионально-значимых теоретических положений.

2.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование профессионально-значимых практических умений.

2.2.1. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий может быть:

- решение задач, связанных с анализом производственных ситуаций; выполнение вычислений, расчетов;

- выполнение чертежей;
- работа с измерительными приборами, профессионально-значимым оборудованием;
- работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками;
- составление проектной и др. технической документацией.

2.2.2. На практических занятиях обучающиеся и студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, технологической практики, практики по профилю специальности, преддипломной производственной практики.

2.3. Содержание лабораторных работ и практических занятий определяется рабочими программами и календарно-тематическим планированием по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий

3.1. Лабораторная работа должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность лабораторной работы – не менее 2-х академических часов. Перед проведением лабораторной работы преподавателем организуется инструктаж, а по ее окончании – обсуждение итогов.

3.2. Практическое занятие проводится в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (на учебных площадках, полигонах). Продолжительность практического занятия – не менее 2-х академических часов.

Структурными компонентами практического занятия являются:

- инструктаж, проводимый преподавателем;
- самостоятельная работа обучающихся и студентов;
- анализ и оценка выполнения обучающимися и студентами практических работ.

3.3. Проведению лабораторной работы или практического занятия должна предшествовать проверка теоретической подготовленности обучающихся и студентов.

3.4. Для проведения лабораторных работ и практических занятий преподавателем должны быть разработаны методические рекомендации, рассмотренные цикловой комиссией и утвержденные заместителем директора по научно-методической работе.

3.5. В инструкции, подготовленные преподавателем для организации деятельности обучающихся и студентов на лабораторных работах и практических занятиях, включаются:

- цель работы;
- пояснение некоторых теоретических положений;
- перечень оборудования;
- рекомендации, связанные с методикой выполнения лабораторных и практических работ;
- описание последовательности лабораторной (практической) работы;
- необходимые таблицы;
- перечень учебной и специальной литературы.

3.6. Лабораторные работы и практические занятия могут иметь:

- репродуктивный характер;
- репродуктивно-творческий характер;
- частично поисковый характер;
- поисковый характер.

Работы, имеющие репродуктивный или репродуктивно-творческий характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся и студенты применяют подробные инструкции (см. п. 3.5.).

При выполнении частично поисковых работ обучающиеся и студенты не применяют подробные инструкции, а самостоятельно осуществляют подбор оборудования; выбирают способы аналитических действий; планируют использование учебной и справочной литературы.

Работы, носящие поисковый характер, выполняются как решение проблемы с опорой на имеющиеся теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо определять оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых способов деятельности, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной активности обучающихся и студентов.

3.7. При проведении лабораторных работ и практических занятий могут быть использованы различные формы организации учебной деятельности обучающихся и студентов:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная;
- их сочетание.

3.8. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуются:

- методическое сопровождение заданий и упражнений в соответствии с профилем специальности студента и профессии обучающегося;
- применение тестового контроля, определяющего уровень теоретической подготовленности обучающихся и студентов к лабораторной работе или практическому занятию;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных с применением методов проблемного обучения;
- проведение лабораторных работ и практических занятий с применением заданий, дифференцированных по уровню сложности.

4. Оформление лабораторных и практических работ

4.1. Требования к оформлению лабораторных работ и практических занятий определяются цикловыми методическими комиссиями в соответствии со спецификой содержания учебных дисциплин.

4.2. Оценки за проведение лабораторных работ и практических занятий выставляются на специально-выделенных страницах журнала группы. Преподавателем проводится учет выполнения обучающимися и студентами установленных учебным планом лабораторных и практических работ.

5. Оценивание лабораторных и практических работ

5.1. Оценивание лабораторных и практических работ проводится дифференцированно (по пятибалльной системе) и при определении оценок за семестр рассматривается как один из основных показателей текущего учета знаний.

Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут быть выставлены в форме зачета (для специальностей, где это предусмотрено учебными планами).

5.2. Обучающимся, не выполнившим своевременно какую-либо из лабораторных или практических работ устанавливается индивидуальный срок ее выполнения. При наличии лабораторных и практических работ, за которые не поставлена дифференцированная положительная оценка или зачет, обучающемуся не выставляется положительная оценка по дисциплине за полугодие или семестр

ПРИЛОЖЕНИЕ

Отчет по ЛПЗ	
Тема работы	
Цель работы:	
Содержание отчета	
Работу выполнил: ФИО	
Работу принял: ФИО	
“ ” 20 г.	

4. Оформление методических указаний по выполнению лабораторных и практических работ

4.1. Структура методических указаний

Методические указания как вид методической продукции включают следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. введение;
3. содержание;
4. основная часть;
5. список рекомендуемой литературы по данной теме;
6. приложения (при необходимости).

Пояснения к отдельным структурным элементам методических указаний

1. На титульном листе должны быть обозначены:

- полное название учреждения (в порядке нисходящей подчиненности);
- фамилия, имя, отчество автора;
- название (с пометкой о виде методической продукции — методические рекомендации);
- год разработки.

2. На оборотной стороне титульного листа вверху приводится :

- информация об утверждении данных методических указаний (внутренняя или внешняя рецензия); методическая разработка должна быть рассмотрена на заседании методобъединения и утверждена на НМС;
- аннотация, включающая лаконичные сведения о сути рассматриваемых вопросов (например, указывается, что данные рекомендации посвящены вопросам организации практической работы студентов); о предназначение данных методических указаний (какую помощь и кому призвана оказать настоящая работа); о возможных сферах приложения предлагаемых методических указаний (в каких областях могут быть использованы настоящие рекомендации).

3. Внизу листа помещаются сведения об авторе (авторах): Ф.И.О., должность, место работы, квалификационная категория или научная степень, контактный телефон.

4. Содержание включает упорядоченный перечень наименований всех структурных элементов (кроме обложки, титульного листа и его оборотной стороны) с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в данных методических рекомендациях.

6.В основной части прописываются лабораторно-практические работы по темам, в которых указываются:

- задачи выполнения;
- формируемые ПК или перечень знаний и умений;
- комплексно-методическое обеспечение;
- задание;
- последовательность выполнения задания;
- отчет.

7. Список рекомендуемой литературы по данной теме составляется в алфавитном порядке, в соответствии с современными правилами оформления литературных источников и в соответствии с действующим ГОСТ.