

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГБОУ СПО «КОЛЛЕДЖ ТРАДИЦИОННЫХ ИСКУССТВ НАРОДОВ ЗАБАЙКАЛЬЯ»

Ж.Н.Будаева

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

### **ИСТОРИЯ**

специальность 072601 Декоративно-прикладное искусство и  
народные промыслы (по видам)

(Методические указания)

с.Иволгинск  
2014

Методические указания рассмотрены на методобъединении преподавателей общеобразовательных предметов, утверждены на научно-методическом совете колледжа и рекомендованы к использованию.

В сборнике представлены практические работы по учебной дисциплине, методические указания к их выполнению для студентов по специальности 072601 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

## Пояснительная записка

Данная пособие содержит методические указания к практическим работам по дисциплине «История» и предназначена для студентов специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы».

Цель разработки: оказание помощи учащимся в выполнении практических работ по предмету «История».

Содержание пособия соответствует требованиям к знаниям, умениям и навыкам по дисциплине «История» и разработано в соответствии с учебным планом для специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы».

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, порядок выполнения работы, а так же перечень контрольных вопросов, с целью выявить и устранить недочеты в освоении рассматриваемой темы. Для получения дополнительной, более подробной информации по изучаемым вопросам, приведен список рекомендуемой литературы.

В процессе выполнений заданий студенты получают возможность применять теоретические знания в новых условиях, развивать общеучебные умения и навыки (работа с источниками; составление конспекта, таблиц; сравнение и обобщение и др.), логическое мышление, осуществлять самоконтроль на уровне внутренней речи. Задания выполняются без участия педагога, но под его контролем.

### Перечень практических работ по истории

Номера и название темы	Темы практических работ
Практическая работа №1	Поиск исторической информации и заполнение таблицы «Этапы развития исторических знаний»
Практическая работа №2	Различение в исторической информации фактов и мнений, исторические описания и исторические объяснения «Религии древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций».
Практическая работа №3	Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) «Социальный смысл феномена Возрождения. Век Просвещения».
Практическая работа №4	Семинар «Ценности и ориентиры современной культуры».
Практическая работа №5	Проведение Круглого стола « Вхождение Бурятии в состав России»
Практическая работа №6	Установление причинно-следственных связей между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений царствования Петра I.
Практическая работа №7	Семинарское занятие «Северная война и ее итоги. Изменения места России в мире, провозглашение империи».
Практическая работа №8	Анализ исторической информации, представленный в разных знаковых системах (текст, карта, схема, аудиовизуальный ряд) «Обычаи и нравы народов России и Бурятии».
Практическая работа №9	Семинар «Россия в поисках перспектив (1917-1927)».
Практическая работа №10	Семинар «Россия в период новейшей истории».

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

### ТЕМА: ПОИСК ИСТОРИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ И ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦЫ «ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»

#### Цель :

- раскрыть особенности познания истории общества в дописьменную эпоху;
- охарактеризовать особенности исторических воззрений философов античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени.

**Комплексно - методическое обеспечение:** учебник, дополнительная литература, рабочие папки, карточки- задания.

#### Задание:

Современное видение истории чрезвычайно разнообразно, часто тенденциозно. Большое количество фактического материала порождает многообразие точек зрения. Современные историки продолжают расширять горизонты исторического знания.

Ответьте на вопросы (устно). Заполните таблицу.

1. Перечислите этапы истории человечества
2. Назовите историков древности.
3. В чем особенности освещения событий древности?
4. Какие особенности изучения истории в период Средневековья?
5. Какие особенности изучения истории в период Нового времени?
6. Какие особенности изучения истории в период Новейшей истории?
7. В чем заключаются особенности развития исторической науки в XX веке?

Периоды исторического знания	Особенности развития исторической науки

**Методические указания:** Самостоятельно заполните таблицу «Этапы развития исторического знания». Для этого устно ответьте на вопросы. Найденные ответы используйте для заполнения таблицы.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

### ТЕМА: РАЗЛИЧЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ ФАКТОВ И МНЕНИЙ, ИСТОРИЧЕСКИЕ ОПИСАНИЯ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ОБЪЯСНЕНИЯ «РЕЛИГИИ ДРЕВНЕГО МИРА И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

#### Цель:

- рассмотреть религии Древнего мира;
- усвоить понятия язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь;
- учиться критически анализировать источники исторической информации;

**Комплексно - методическое обеспечение:** учебник, дополнительная литература, рабочие папки, карточки-задания.

#### Задания:

1. Дать характеристику язычества на Востоке и на Западе.
2. Выступить с сообщениями: “Буддизм и его распространение”, “Конфуцианство”, “Религия древних евреев”, “Раннее христианство”.

**Методические указания:** Данная практическая работа содержит 2 задания. На выполнение каждого отводится 40 мин.

- В первом задании прочитайте внимательно текст учебника и письменно ответьте на вопрос.

- Для выполнения второго задания необходимо разделиться на 4 подгруппы и распределить сообщения по темам ( см. задание 2). Каждый из подгруппы должен дополнить сообщение выступающего.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3**

#### **ТЕМА: КРИТИЧЕСКИ АНАЛИЗИРОВАТЬ ИСТОЧНИК ИСТОРИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ АВТОРСТВО ИСТОЧНИКА, ВРЕМЯ, ОБСТОЯТЕЛЬСТВА И ЦЕЛИ ЕГО СОЗДАНИЯ) «СОЦИАЛЬНЫЙ СМЫСЛ ФЕНОМЕНА ВОЗРОЖДЕНИЯ. ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ».**

**Цель:** усовершенствовать знания об Эпохе Возрождения.

**Комплексно-методическое обеспечение:** учебники, дополнительная литература, карточки-задания, рабочие папки студентов.

**Задание :**

- Определить тип мировоззрения эпохи Возрождения;
- Основная философская проблема эпохи возрождения – проблема;
- Источник творческого вдохновения.

**Методические рекомендации:** Важным этапом работы с источником является прочтение его текста. Прочитав текст, можно перейти к установлению времени и места его создания, а также авторства, выяснения обстоятельств и мотивов появления источника. В ходе критического анализа источника важно провести его атрибуцию, т.е. установить авторство, поскольку каждый источник содержит информацию не только о определенном историческом объекте, но и о субъекте, т.е. е его автора. Автором источника может быть как отдельный человек, так и группа лиц.

**Рекомендуемая литература:**

1. Гуревич П.С. Культурология: Учебное пособие. - М., 1996.
2. Культурология. История мировой культуры: Учебник для вузов / Под ред. проф. А. Н. Марковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998 г.
3. Культурология. Основы теории и истории культуры: Учебное пособие / Под ред. д. ф. н., проф. И. Ф. Кефели. – СПб.: Издательство «Специальная литература», 1996 г.
4. Философия культуры. Становление и развитие. / Под ред. М. С. Кагана, Ю. В. Петрова, В. В. Прозерского. – СПб.: Издательство «Лань», 1998 г.
5. Эразм Роттердамский. Философские произведения, - М., 1986 г.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4**

#### **ТЕМА: РАЗВИТИЕ ВЕДУЩИХ ДЕРЖАВ МИРА (Составление таблицы)**

**Цель:** подведение экономических итогов развития ведущих стран Запада во второй половине XX – начале XXI в.

**Комплексно-методическое обеспечение:** учебники, дополнительная литература, карточки-задания, рабочие папки студентов

**Задание :** Процесс модернизации шел неодинаково, в разное время , что позволяет

говорить о новых индустриальных странах 1й,2й,3й и 4й волны. Существует две основные модели НИС: Азиатская и Латиноамериканская.

1. Определите причины, повлиявшие на появление стран 3го мира.
2. Найдите особенности (проблемы) развития этих стран в 50-60 гг.

Факторы, повлиявшие на процесс модернизации	НИС 1й волны	НИС 2й волны	НИС 3й волны	НИС 4й волны
	Ю.Корея	Бразилия	Индия	Китай
	Сингапур	Аргентина	Малайзия	Филиппины
	Тайвань	Мексика	Таиланд	(§ 48 стр.410)
	Гонконг	Чили	Тунис	
		Уругвай	Индонезия	
Социально-экономические				
Внешне- и внутривполитические				
Общие черты НИС				

**Методические рекомендации:** Внимательно прочитайте параграф учебника Сформулировать в чем отличия Азиатской модели от Латиноамериканской и какая модель предпочтительнее для России. Изучите полученные материалы и заполните таблицу.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5** **ТЕМА: ПРОВЕДЕНИЕ КРУГЛОГО СТОЛА** **« ВХОЖДЕНИЕ БУРЯТИИ В СОСТАВ РОССИИ»**

**Цель:**

- совершенствование знаний истории добровольного вхождения Бурятии в состав России и её развитие;

**Комплексно-методическое обеспечение:**

учебники, дополнительная литература, карточки-задания, рабочие папки студентов.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Немаловажное научное значение имеет вопрос о добровольном или насильственном характере, которое носило такое присоединение.
2. Вхождение в состав различных государств способствовало процессу этнической дифференциации бурятов и монголов.
3. Политика царского правительства в отношении шаманизма по-разному оценивается исследователями.

**Методические рекомендации:** Круглый стол - традиционное деловое обсуждение.

Круглый стол при всей его демократичности содержит элементы организованности и предполагает следующие принципы:

- нет четко определенных позиций, а есть лишь участники обсуждения спорного вопроса.
- все позиции равны, и никто не имеет права быть выше других.
- цель «круглого стола» – выявить идеи и мнения по поводу обсуждаемой проблемы или спорного положения.

Основываясь на соглашениях, «круглый стол» приводит к результатам, которые являются новыми соглашениями.

Круглый стол – озвучивание проблем и выяснение мнений различных сторон, вовлеченных в их решение. При обсуждении и высказывании сторон часто возникают противоречия. Поэтому для проведения круглого стола существуют общие правила обсуждения:

1. Нет никакого обсуждения без ключевого вопроса.
2. Круглый стол предполагает ключевой вопрос в виде повестки дня.
3. Ключевой вопрос должен быть предварительно согласован со всеми заинтересованными участниками обсуждения.
4. Характер обсуждения «круглого стола» – выступление есть выражение собственного мнения;
5. Критика здесь практически недопустима, так как все имеют право на то, чтобы высказать свою точку зрения. Критикуют идеи, а не личности, критика должна быть конструктивной, а не деструктивной, лояльной, а не переходящей на личности.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6**

#### **ТЕМА: УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ЯВЛЕНИЯМИ, ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ РАМКИ ИЗУЧАЕМЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ ЦАРСТВОВАНИЯ ПЕТРА I**

**Цель:** совершенствовать знания и представление об эпохе правления Петра I;

- учиться правильно анализировать полученную информацию.

**Комплексно- методическое обеспечение :** учебники, дополнительная литература, карточки-задания, рабочие папки студентов.

**Задания :**

1. Какие цели преследовала проведенная Петром I военная реформа?
2. В чем проявилось углубление военной реформы после решающих побед над шведами?
3. Какое значение имела военная реформа, проведенная Петром I, для дальнейшего развития Российской империи?
4. Почему Петр I стал создавать армию на основе рекрутской повинности, а не использовал наемную силу, применявшуюся в Европе?
5. Как изменилась в результате реформ русская армия?
6. Почему Петр I уделял огромное влияние просвещению своих подданных?
7. Почему Петр I начал преобразование в области культуры по европейскому образцу?
8. Чем были вызваны реформы Петра I в области образования и культуры?
9. Почему преобразования в быту, осуществляемые Петром I коснулись только дворянства, и практически не затронули ни только крестьян, но даже ни купцов и горожан?
10. Почему большинство служителей церкви были против преобразований в области просвещения?

Из приведенного списка составьте пары. Одно явление может быть в одном случае причиной, а в другом следствием.

Введение рекрутского набора, дворянское ополчение, военные неудачи в 1700 г., создание регулярной армии, военная мощь России возросла.

Причины	Следствие

**Методические рекомендации:** При выполнении данного задания вначале нужно ответить на поставленные вопросы. Ответы нужно сгруппировать так, чтобы одно явление являлось причиной, другое следствием. Распределите по колонкам следующие явления (некоторые из них можно поместить сразу в несколько колонок).

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7**  
**ТЕМА: СЕВЕРНАЯ ВОЙНА И ЕЕ ИТОГИ. ИЗМЕНЕНИЯ МЕСТА РОССИИ В**  
**МИРЕ, ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ**  
(Семинарское занятие)

**Цель:** определить характер международной обстановки, сложившейся в Европе к началу XVIII в.; выяснить цели России в Северной войне, выяснить предпосылки войны, рассказать о начале войны и рассмотреть её ход .

**Комплексно- методическое обеспечение :** учебники, дополнительная литература, карточки-задания, рабочие папки студентов карты, контурные карты.

**Задания:**

- В чем заключаются причины неудач русской армии под Нарвой?

“Поход оказался медленным и мучительным, осенняя распутица затрудняла передвижение армии, особенно обоза, орудий, припасов. Только к середине октября собрались все силы. Царь сам руководил осадой Нарвы. Но пороха, ядер, бомб хватило только на две недели, обстрел не принес ощутимого урона осажденным. Новых боеприпасов из-за бездорожья не подвозили. Так дело продолжалось более месяца... , пока не подошел Карл XII со своим войском. Петр этому, как видно, не придал особого значения. Все-таки его армия превосходила силы врага в три раза (35-40 тыс. русских против 8-12 тыс.) Он полагался, как оказалось, напрасно, на опыт иностранных офицеров, командовавших его армией... Большинство полков возглавляли иностранные офицеры. К своему делу и к солдатам они относились так, что вызывали подозрение и ненависть последних. Большую часть армии составляли старые стрелецкие полки, дворянское ополчение и полки, сформированные из новобранцев. Боеспособными в предстоящей схватке с одной из лучших европейских армий могли показать себя лишь три полка – два гвардейских (Преображенский и Семеновский) и Лефортовский ”.

В. И. Буганов

Вопросы:

1. Как В. И. Буганов объясняет причины поражения русской армии под Нарвой?
2. Прокомментируйте высказывание царя, сказанное после событий под Нарвой: “Я начал войну как слепой, не зная противника”.
3. Почему события под Нарвой называют – “Нарвской конфузией”? Можно ли было бы избежать “Нарвскую конфузию”? Что для этого нужно было сделать Петру I?
4. Почему битву у деревни Лесной называют “матерью Полтавской баталии”? Что позволило - Петру I одержать победу в Полтавской битве?
5. Как вы думаете, почему русская армия, одержав победу над сильной шведской армией под Полтавой, потерпела поражение от турецких войск? Покажите на карте территории, которые Россия потеряла в результате подписанного перемирия с Турцией?

6. Определите по карте, кто одержал победу в морских сражениях у мыса Гангут и острова Гренгам?
7. Проанализируйте события Северной войны и отметьте на ленте времени победы России (красными кружочками). Как вы думаете, каковы должны быть условия подписания мирного договора для России? Определите по карте: место, где был подписан мирный договор? Какие территории получила Россия по мирному договору 1721г.?
8. Как вы думаете, какое сражение сыграло решающую роль в Северной войне? Свой ответ аргументируйте.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

### ТЕМА : АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЕННЫЙ В РАЗНЫХ ЗНАКОВЫХ СИСТЕМАХ (ТЕКСТ, КАРТА, СХЕМА, АУДИОВИЗУАЛЬНЫЙ РЯД) «ОБЫЧАИ И ПРАВЫ НАРОДОВ РОССИИ И БУРЯТИИ».

**Цель:** приобщиться к богатствам фольклора бурятского народа, к художественным произведениям широко известных бурятских писателей.

**Комплексно- методическое обеспечение :** учебники, дополнительная литература, карточки-задания, рабочие папки студентов, карты, контурные карты.

**Задания:**

**С1.** Впервые этноним «бурят» упоминается в Сокровенном сказании»Чжочи, «лесных народов». правда, этот факт оспаривается некоторыми исследователями, которые считают, что данный этноним в «Сокровенном сказании» мог появиться в результате искажения какого-то западномонгольского или саяноалтайского этнонима при переводе, например, бургутов. В каких письменных источниках впервые упоминаются буряты?

**С2.** Этноним « гунны»-европеизированный; вернее русский вариант произношения и написания подлинного названия народа хунну (или сунну), зафиксированного в древнекитайских исторических хрониках. В последних много внимания уделено северным соседям китайцев, степным скотоводческим племенам под указанным именем.

Связаны ли буряты своим происхождением с легендарными гуннами?

**С3.** Вопрос о времени сложения бурят в единую народность еще остается одним из спорных. Одни исследователи считают, что буряты составляли единую народность еще до прихода русских. Эта точка зрения наиболее полное отражение получила в трудах С.А.Токарева, который аргументировал свой вывод главным образом тем, что все бурятские племена в документах XVII в.

**Дополнительная литература :**

1. Вяткина К. В. Очерки культуры и быта бурят. – Л. : Наука, 1969. – 218 с. : ил.
2. Евдокимова СВ. Очерки истории городов Забайкалья 15-18 вв. - Улан-Удэ, 1993г.
3. Егунов Н.П. Бурятия до присоединения к России - Улан-Удэ, 1990
4. Чимитдоржиев Ш.Б. Кто мы бурят-монголы? - Улан-Удэ 1991 год
5. Историко-культурный Атлас Бурятии., М. 2002 год.
6. Улан-Удэ: история и современность. Улан-Удэ, Издательство БНЦ СО РАН. 2001 год.
7. Очерки истории культуры Бурятии. - Улан-Удэ 1972

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9**  
**ТЕМА : РОССИЯ В ПОИСКАХ ПЕРСПЕКТИВ (1917-1927)**  
**(Семинарское занятие )**

**Цель:** совершенствование знаний и представлений о Февральской революции как о попытке реализации буржуазно-либеральной модели развития страны.

**Комплексно- методическое обеспечение :** учебники, дополнительная литература, карточки-задания, рабочие папки студентов, карты, контурные карты, карта «Россия в 1917 г. Февраль — Октябрь»;

**Вопросы для обсуждения:**

1. Почему правительство получило название «Временное» и каков был его партийный состав?
2. В чем вы видите особенности провозглашенной правительством программы?
3. Какие проблемы, вызвавшие революционный взрыв, отсутствовали в правительственной декларации?
4. Рассказывая о позиции Исполкома Петроградского Совета, учитель может зачитать выдержку из работы видного меньшевика Н. Н. Суханова «Записки о революции», предварительно поставив вопрос: о каких обстоятельствах, побудивших меньшевиков и эсеров передать власть Временному правительству идет речь в документе? *приложение*
5. Какие социально-экономические и политические проблемы являлись первоочередными для русского народа и как они решались Временным правительством? Какие решения предлагал Петроградский Совет? Можно ли считать, что после Февраля Россия стала демократической страной? Какие факты свидетельствуют о слабости центральной власти?
6. Какая партия оказалась правящей? Какое место в политическом спектре (правые — центр — левые) заняли октябристы, меньшевики и эсеры? Какова была судьба монархических партий? Какова была роль большевиков в революционных событиях февраля — марта 1917 г.?

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10**  
**ТЕМА: «РОССИЯ В ПЕРИОД НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ».**  
**(Семинарское занятие)**

**Цели:** совершенствовать знания об исторических событиях отечественной истории второй половины XX – начала XXI вв. и важнейших тенденциях развития нашей страны.

**Комплексно- методическое обеспечение:**

учебник, дополнительная литература, рабочие папки студентов.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Назовите основные периоды межвоенного этапа новейшей истории.
2. Что было общего и какие различия в периоде послевоенного кризиса и мирового экономического кризиса?
3. Каковы основные черты периода стабилизации?
4. Существовала ли возможность для советского общества радикально изменить административно-командную систему власти после смерти И. В. Сталина?
5. Как проходил курс на демократизацию общественно-политической жизни в СССР в 50-е — начале 60-х гг.?
6. Какие изменения в экономической и идейно-политической областях произошли в стране в 60—70-х гг.?
7. Каков был внешнеполитический курс партии и руководства СССР в 70-х гг.?
8. Какие изменения произошли в методах руководства высших и местных партийных и советских органов власти в брежневский период?
9. Почему падал престиж партии, Советов, профсоюзных и комсомольских организаций с 60-х до начала 80-х гг.?

10. Почему в политологии и социологии существует столь противоречивые точки зрения на необходимость перестройки и сам процесс перестройки и в какой мере они отражают взгляды и мнения различных слоев населения бывшего Советского Союза?
11. Как можно охарактеризовать состояние общества и экономическое положение государства накануне распада СССР? Какие основные причины привели к этому распаду?
12. Как трагические события октября 1993 г. повлияли на идейно-политическое развитие общества и на формирование новых государственно-административных структур?
13. Произошла ли политическая смена государственного строя в России в начале 90-х гг.?
14. Как избирательные компании по выборам Президента и Госдумы отразили идейно-политические взгляды общества?
15. Что обусловило стремительный рост числа новых партий и политических блоков в конце 80 — начале 90-х гг.?
16. Как эволюционировали идейно-политические взгляды и настроения в обществе с начала перестройки и до середины 90-х гг.? Какую роль сыграли в этом средства массовой информации?
17. Как можно оценить современное социально-экономическое состояние Российской Федерации? Какие негативные последствия вызвали изменение форм собственности и процесс приватизации? 4
18. Почему ученые, политики, журналисты неоднозначно высказывают свое отношение к чеченской войне? Почему общество не устраивает решение правительством чеченской проблемы?
19. Какие глубинные социально-политические процессы происходят в Российской Федерации, в бывших советских республиках? Возможно ли в будущем появление действительно разумно организованного союза свободных и независимых государств и соответствует ли этому требованию такое образование, как СНГ?

Ж.Н.Будаева

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**ИСТОРИЯ**  
(Методические указания)